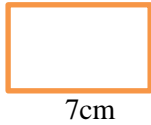


## Schemat oceniania zadań

Numer zadania	Odpowiedź	Zasady przyznawania punktów	Punktacja	
1	C	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
2	A	Zaznaczenie poprawnego dokończenia zdania – <b>1 punkt.</b>	0–1	
3	B	Zaznaczenie poprawnego dokończenia zdania – <b>1 punkt.</b>	0–1	
4	C	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
5	A	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
6	B	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
7	A	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
8	C	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
9	D	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
10	A	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
11	B	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
12	D	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
13	D	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
14	A	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
15	C	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
16	B	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
17	A	Zaznaczenie poprawnego dokończenia zdania – <b>1 punkt.</b>	0–1	
18	D	Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – <b>1 punkt.</b>	0–1	
19	D	Zaznaczenie poprawnego dokończenia zdania – <b>1 punkt.</b>	0–1	
20	C	Zaznaczenie poprawnego dokończenia zdania – <b>1 punkt.</b>	0–1	
21	$\frac{1}{3} \cdot 12 =$ $12 - 4 =$ lub $\frac{2}{3} \cdot 12 =$ $5 \cdot ? =$	<b>I. Metoda</b> Ustalenie poprawnej metody obliczenia ceny jednego opakowania ciastek w cenie promocyjnej i obliczenia kwoty za pięć opakowań – <b>1 punkt.</b>	0–1	0–3
	$\frac{1}{3} \cdot 12 = 4$ $12 - 4 = 8$	<b>II. Obliczenia</b> Poprawne obliczenie ceny jednego opakowania i kwoty za pięć opakowań	0–1	

	lub $\frac{2}{3} \cdot 12 = 8$ $5 \cdot 8 = 40$	– <b>1 punkt.</b>		
	Banknoty: 20 zł + 10 zł Monety: 5 zł + 5 zł	<b>III. Podanie nominalu banknotów i monet</b> Podanie, jakie banknoty i monety zostały użyte – <b>1 punkt.</b>	0–1	
	<b>Uwaga!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Za każde poprawne rozwiązanie zadania uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</li> <li>• Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie i odpowiednio przydzielić punkty.</li> <li>• Jeżeli uczeń zapisuje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.</li> <li>• Przy błędzie rachunkowym należy ocenić zgodnie z konsekwencją popełnionego błędu rachunkowego.</li> </ul>			
22	Na przykład: 150 mm : 3 = 50 mm 210 mm : 3 = 70 mm	<b>I. Metoda</b> Zapisanie wyrażenia prowadzącego do wyliczenia długości boków – <b>1 punkt.</b>	0–1	0–3
	5cm  7cm	<b>II. Obliczenia i rysunek</b> Narysowanie prostokąta o wyliczonych długościach boków – <b>1 punkt.</b>	0–1	
	300 mm x 420 mm 30 cm x 42 cm	<b>III. Obliczenia</b> Obliczenie wymiarów prostokąta w skali 2:1 i podanie ich w centymetrach – <b>1 punkt.</b>	0–1	
23	a Na przykład: (60 + 60 + 60 + 30) km = 210 km (1h + 1 h + 1 h + 0,5 h) = 3 h 30 min 3 h 30 min + 15 min = 3 h 45 min	<b>I. Metoda</b> Zapisanie wyrażenia prowadzącego do obliczenia czasu przejazdu – <b>1 punkt.</b>	0–1	0–4
	lub $\frac{210}{60} = 3\frac{1}{2}$ $3\frac{1}{2} \text{ h} = 3 \text{ h } 30 \text{ min}$ 3 h 30 min + 15 min = 3 h 45 min	<b>II. Obliczenia</b> Poprawne obliczenie czasu przejazdu z uwzględnieniem przerwy – <b>1 punkt.</b>	0–1	
	b Na przykład: (100 + 100 + 10) km = 210 km więc (8 l + 8 l + 0,8 l) = 16,8 l 2 · 16,8 l = 33,6 l	<b>I. Metoda</b> Zapisanie wyrażenia prowadzącego do obliczenia ilości benzyny potrzebnej na pokonanie drogi tam i z powrotem – <b>1 punkt.</b>	0–1	
	lub 2,1 · 8 = 16,8	<b>II. Obliczenia</b> Poprawne obliczenie ilości benzyny	0–1	

	2 · 16,8 = 33,6 33,6 ~ 34	w obie strony i podanie w zaokrągleniu do pełnych litrów – <b>1 punkt.</b>		
	<p><b>Uwaga!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Za każde poprawne rozwiązanie zadania uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</li> <li>• Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie i odpowiednio przydzielić punkty.</li> <li>• Jeżeli uczeń zapisuje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.</li> <li>• Przy błędzie rachunkowym należy ocenić zgodnie z konsekwencją popełnionego błędu rachunkowego.</li> </ul>			
24	Na przykład: Od dawna marzę o nowym rowerze, na którym mógłbym odbywać długie wędrowki, by lepiej poznać najbliższą okolicę. Jazda na takim rowerze mogłaby też wpłynąć na doskonalenie mojej ogólnej sprawności fizycznej.	<p><b>I. Realizacja tematu</b> Napisanie wypowiedzi o wymarzonym prezencie i podanie przynajmniej dwóch argumentów – <b>1 punkt.</b></p> <p>Podanie tylko jednego argumentu lub tylko opisanie wyglądu wymarzonego prezentu bez podania argumentów – <b>0 punktów.</b></p>	0–1	0–2
		<p><b>II. Poprawność językowa</b> Napisanie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym (dopuszczalny jeden błąd) – <b>1 punkt.</b></p>	0–1	
25	W kolejności: B, F, A, D, E, C	Poprawne uzupełnienie wszystkich luk w schemacie – <b>1 punkt.</b>	0–1	
26	Treść	<p><b>I. Realizacja tematu</b> <u>Pełna realizacja tematu</u> Napisanie listu na zadany temat, uwzględnienie niezbędnych elementów listu (miejsowość, data, nagłówek, konsekwentne stosowanie zwrotów do adresata, formuła pożegnalna, podpis). Opowiedzenie o okolicznościach otrzymania ciekawego prezentu w sposób ciekawy, rozbudowany. Barwne opisanie swoich wrażeń – <b>3 punkty.</b></p> <p><u>Niepełna realizacja tematu</u> Napisanie listu na zadany temat, uwzględnienie niezbędnych elementów listu (miejsowość, data, nagłówek, pojedyncze zwroty do adresata, formuła pożegnalna, podpis). Ogólnikowe opowiedzenie o okolicznościach otrzymania ciekawego prezentu w sposób ciekawy, rozbudowany. Opisanie swoich wrażeń – <b>2 punkty.</b></p> <p><u>Częściowa realizacja tematu</u> Napisanie listu na zadany temat, uwzględnienie niezbędnych</p>	0–3	0–7

	<p>elementów listu (miejsowość, data, nagłówek, pojedyncze zwroty do adresata, formuła pożegnalna, podpis). Opowiedzenie o okolicznościach otrzymania ciekawego prezentu, pominięcie opisu wrażeń – <b>1 punkt</b>.</p> <p><u>Brak realizacji tematu</u> Opowiedzenie o okolicznościach otrzymania ciekawego prezentu nie w formie listu lub zredagowanie pracy niezwiązanej z tematem – <b>0 punktów</b>.</p>		
Styl	<p><b>II. Bogactwo języka</b> Posłużenie się stylem odpowiednim do formy wypowiedzi. Stosowanie środków językowych w sposób celowy i zamierzony, zróżnicowanie słownictwa, frazeologii i składni służące dynamizowaniu akcji, opisywaniu przeżyć i emocji – <b>1 punkt</b>.</p>	0–1	
Język	<p><b>III. Poprawność językowa</b> Przestrzeganie poprawności językowej (dopuszczalne 4 błędy) – <b>1 punkt</b>.</p>	0–1	
Ortografia	<p><b>IV. Poprawność ortograficzna</b> Przestrzeganie poprawności ortograficznej (dopuszczalne 2 błędy) – <b>1 punkt</b>.</p> <p><b>Uczeń z dysleksją:</b> Zamykanie myśli w obrębie zdań – <b>1 punkt</b>.</p>	0–1	
Interpunkcja	<p><b>V. Poprawność interpunkcyjna</b> Przestrzeganie poprawności interpunkcyjnej (dopuszczalne 3 błędy) – <b>1 punkt</b>.</p> <p><b>Uczeń z dysleksją:</b> Rozpoczynanie zdania wielką literą i zamykanie kropką lub innym znakiem kończącym zdanie – <b>1 punkt</b>.</p>	0–1	
<p><b>Uwaga!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Za kryteria III, IV, V przyznajemy punkty, jeżeli uczeń napisał co najmniej 8 linii tekstu (bez daty, nagłówka, podpisu). Jeżeli praca jest krótsza, decyduje liczba wyrazów (co najmniej 50).</li> </ul>			